

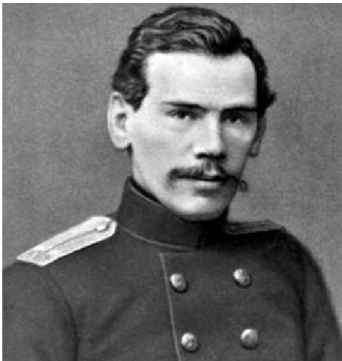
Уважаемый участник! При записи ответов в бланк, просим вас нумеровать задания.

Задание 1. Перед Вами изображения известных деятелей российской истории и фрагменты текстов, взятых из трудов этих деятелей.

1.1. Перечертите в бланк ответа и заполните приведенную ниже таблицу. Вам необходимо соединить изображение с фрагментом текста и написать название произведения, откуда взят отрывок, и определить самого автора. **НЕОБХОДИМО ЗАПОЛНЯТЬ ТАБЛИЦУ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОЗДАНИЯ ЭТИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

1.2. Запишите имена исторических деятелей, которые, являются современниками.

А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И



1. «Жестокосердый помещик! Посмотри на детей крестьян, тебе подвластных. Они почти наги. Отчего? Не ты ли родших их в болезни и горести обложил сверх всех полевых работ оброком? Не ты ли не сотканное ещё полотно определяешь себе в пользу? На что тебе смрадное рубище, которое к неге привыкшая твоя рука подъяти гнушается? Едва послужит оно на отирание служащего тебе скота».

Московская олимпиада школьников по истории. 2015
8 класс. Заключительный этап

2. «Что се есть? До чего мы дожили, о россияне? Что видим? Что делаем? Петра Великого погребаем! Не мечтание ли се? Не сонное ли нам привидение? О, как истинная печаль! О, как известное наше злосудие! Виновник бесчисленных благополучий наших и радостей, воскресивший аки от мертвых Россию и воздвигший в толикую силу и славу, или паче, рождший и воспитавший прямой сын отечества своего отец, которому по его достоинству добрии россиянии сынове бессмертну быть желали, по летам же и состава крепости многолетно еще жить имущего вси надеялися, — противно и желанию и чаянию скончал жизнь и — о лютой нам язвы! — тогда жизнь скончал, когда по трудах, беспокойствах, печалех, бедствиях, по многих и многообразных смертех жить нечто начинал».
3. «Государь царь и великий князь <...> всеа Великия и Малыя и Белья Росии самодержец указал быть новому сему образцу и чину для чести и повышения ево государевы красныя и славныя птичьи охоты сокольничья чину. <...>
И противу государева озголовья и золотова ковра велит поставить 4 стула нарядные, а на них велит посадить 4 птицы, а стулы поставят сим образцо, а промеж стулов велит сена наслатъ и покрыть попоною, где нарезать нововыборного. На 1 стул посадить кречета, на 2 стул посадить челига кречатья, на 3 стул посадить сокола, на 4 стул посадить челига соколя. А будет не случитца челига соколя, и в то место посадить сокола на 4 стул. А сидеть птицам на тех стулах розных всех статей первым птицам <...>».
4. «Благословляю аз грешныи имярек, и поучаю и наказую, и вразумляю сына своего имярек и его жену и их чад, и домочадцов быти во всяком християнском законе, и во всякой чистой совести и правде, с верою творяще волю Божию и храняще заповеди Его, себе утвержающе во всяком страхе Божии, и в законном жителстве, и жену поучающе, тако же и домочадцов своих наказующе, не нужею ни ранами ни работою тяжкою, имеюще яко дети во всяком покои, сыты и одены и в теплом храме...».
5. «...вы видите будничных людей, спокойно занятых будничным делом, так что, может быть, вы упрекнете себя в излишней восторженности, усомнитесь немного в справедливости понятия о геройстве защитников Севастополя, которое составилось в вас по рассказам, описаниям и вида и звуков с Северной стороны. Но прежде чем сомневаться, сходите на бастионы, посмотрите защитников Севастополя на самом месте защиты или, лучше, зайдите прямо напротив в этот дом, бывший прежде Севастопольским собранием и на крыльце которого стоят солдаты с носилками, — вы увидите там защитников Севастополя, увидите там ужасные и грустные, великие и забавные, но изумительные, возвышающие душу зрелища».
6. «Береги пулю на три дня, а иногда и на целую кампанию, когда негде взять. Стреляй редко, да метко, штыком коли крепко. Пуля обмишуются, а штык не обмишуются. Пуля — дура, а штык — молодец! Коли один раз! Бросай басурмана со штыка! — мертв на штыке, царапает саблей шею. Сабля на шею — отскокни шаг, ударь опять! Коли другого, коли третьего! Богатырь заколет полдюжины, а я видал и больше».
7. «На пятую Пасху решил я на Русь идти. Вышел из Бидара за месяц до бесерменского улу байрама (по вере Мухаммеда, посланника божья). А когда Пасха, воскресение Христово, - не знаю, постился с бесерменами в их пост, с ними и разговелся, а Пасху отметил в Гулбарге, от Бидара в десяти ковах. Султан пришел в Гулбаргу с мелик-ат-гуджаром и с ратью своей на пятнадцатый день после улу байрама. Война им не удалась - один город взяли индийский, а людей много у них погибло и казны много поистратили».
8. «Поистине, дети мои, разумеите, что человеколюбец Бог милостив и премилостив. Мы, люди, грешны и смертны, и если кто нам сотворит зло, то мы хотим его поглотить и поскорее пролить его кровь. А Господь наш, владея и жизнью и смертью, согрешения наши превыше голов наших терпит всю нашу жизнь. Как отец, чадо свое любя, бьет его и опять привлекает к себе, так же и Господь наш показал нам победу над врагами, как тремя делами добрыми избавляться от них и побеждать их: покаянием, слезами и милостынею. И это вам, дети мои, не тяжкая заповедь Божия, как теми делами тремя избавиться от грехов своих и царствия небесного не лишиться».
9. «8. Российского государства владения простираются на 32 степени широты и на 165 степеней долготы по земному шару.
9. Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть, не может действовать сходно со пространством столь великого государства.

10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медление, отдаленностию мест причиняемое.

11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим».

1.1 Перечертите таблицу в бланк ответа

№	Изображение	Деятель	Фрагмент	Название
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

1.2. Внесите в бланк ответа

Задание 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Самое важное в профессии историка – умение анализировать исторический источник, извлекать из него необходимую информацию. Напишите на основе этого текста небольшую работу «Полномочия князя в Новгороде в XIII в.».

Договорная грамота Новгорода с тверским великим князем Ярославом Ярославичем, 1264г.

Благословление от владыкы, поклонъ от посадника Михаила, и от тысяцкого Кондрата, и от всех соцьскихъ, и от всех старъишихъ, и от всего Новагородакъ князю Ярославу. На семь ти, княже, хрьсть цъловати, на цъмъ то цъловаль хрьстьотець твои Ярославъ. Держати ти Новьгородъ по пошлинъ, како держаль отець твои. Грамотъ ти, княже, не посужати. А мужа ти без вины волости не лишати. А бес посадника ти, княже, волостии не роздавати, ни грамотьдяти. А волостии ти, княже, новгородьскихъ своими мужи не держати, нъдержати мужи новгородьскими; а даръ от техъ волостии имати. А се волости новгородьские: Волокъсъ всеми волостьми, а держати ти свои тивунъ на половинъ, а новгородецъ на половинъ въ всеи волости Волоцьской; а в Торожку, княже, держати тивунъ на своей чясти, а новгородецъ на своей чясти; а Городецъ, княже, даль Дмитрии сънов городци Иванку, а того ти, княже, не отъяти. А се волости новгородьские: Бежиче, Городецъ, Мелечя, Шипино, Егна, Вологда, Заволоцье, Колоперемъ, Тре, Перемъ, Югра, Печера; а ты волости държати мужи новгородьскими; а даръ от нихъ имати. А свиньи ти бити за 60 верстъ от города. А закладниковъ ти, княже, не приимати, ни твоей княгыни, ни твоимъ бояромъ; ни сель ти держати по Новгородьской волости, ни твоей княгыни, ни бояромъ твоимъ, ни твоимъ дворяномъ; ни свободъ ставити по Новгородьской волости. А и Суждальской ти земле Новагорода не рядити, ни волостии ти не роздавати. А на Озвадоти, княже, ездити лть звери гонить. А в Русу не ехати, ехати ти в Русу на третью зиму. А в Ладогу, княже, ехати на третье льто. А осетрънику твоему ездити в Ладогу по отца твоего грамоте. А куда пошло судии твоему ездити по волости, ехати имъ межень по Петровъ дни. А что твои брать отъяль былъ поже у Новагорода, а того ти, княже, отступитися: что новгородцевъ, то новгородьцемъ; а что пошло князю, а то княже. А выводъти, княже, въ всеи волости Новгородьской не надобе. А дворяномъ твоимъ, княже, ходити по пошлинъ, како пошло исперва. А от новгородьця и от новоторжьця у мыта имати от воза по 2 векши и от хмелна короба. А за Волок ти своего мужа не слати, слати новгородца. На томъ ти на всемъ хрьсть цъловати по любъви, безъ всякого извета, въ правьду, при нашихъ послехъ.

Рекомендуемый план работы:

1. Постановка проблемы, характеристика политического устройства Новгородской земли в период создания данного источника.
2. Характеристика представленного источника, оценка возможностей, которые он дает для освещения проблемы.
3. Анализ положения князя в Новгороде.
4. Ответ на вопрос: почему в Новгороде сложилась такая форма правления?
5. Историческая судьба данной формы правления на Руси.

Мы просим Вас обозначить цифрами части работы, соответствующие пунктам этого плана. Имейте в виду, что жюри будет обращать основное внимание на умение четко сформулировать Ваши положения и аргументировать их с помощью источника – обратите особое внимание на третий пункт плана.

Задание 3. ЭССЕ

Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
 2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
 3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
 4. Владете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.
- Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:**

1. Знание исторических фактов.
2. Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.).
3. Аргументированность суждений и выводов.
4. Знание историографии проблемы, мнений историков.
5. Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.

1. «Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого татарской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества» (Л.В. Черепнин).

2. «Грозный принял на себя ответственность за решение всех политических и нравственных вопросов своего времени. Рядом с Иваном Грозным не могло быть других взглядов».(Д.С. Лихачев)

3. «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...» (С. Ф. Платонов).

4. «Дворцовые перевороты в России становятся одним из ведущих факторов политической жизни именно после петровских реформ...Можно считать их «платой за реформы» и за ломку традиционной политической культуры...». (И.В. Курукин)

5. «События 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади были результатом исключительного стечения обстоятельств. Случайность и закономерность так тесно переплелись в них, что разделить их практически невозможно» (С.В. Мироненко).